

**Аннотации к рабочим программам воспитателей и специалистов МБДОУ
«Детский сад «Звёздочка» с. Владимиро – Александровское Партизанского
муниципального района**

Аннотация к образовательной программе ДОУ

Основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с.Владими́ро-Александровское Партизанского муниципального района является нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).
2. Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020г. «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и вредности для человека факторов среды обитания».
3. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС «От рождения до школы» под ред. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. 2020 г.
4. Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
5. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
6. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Устав МДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Основная Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района (далее Программа ДОУ) – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС «От рождения до школы» ред. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 парциальных программ:

- «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой;
- Е.Г.Юдина, Л.С.Виноградова, Л.А. Карунова «Открытия». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- И. Каплунова, И. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Изд-во «Невская нота», 2015.
- Г.А.Дикалюк «Наш дом – природа»: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». 2013.
- Маханёва М.Д. программа «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /Лепка, рисование, аппликация/.ТЦ «Сфера», М., 2012 г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет/авт. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, др. – М.: Просвещение, 2001

дополнительными образовательными программами:

- «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст И.А. Лыкова ИЗОстудии. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2009.
- «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Цели Программы - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи Программы:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;

• **Принципы и подходы к формированию Программы:**

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности образовательного процесса** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- **принцип практической применимости педагогических подходов** (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности содержания** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

3) интеграция детских деятельностей.

- **принцип комплексно-тематического планирования** образовательного процесса;
- **принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей**, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
 - **принцип адекватности дошкольному возрасту** форм взаимодействия с воспитанниками;
- **принцип культуросообразности** – учет этнокультурной ситуации развития детей:
принцип регионализации образования, учет региональных особенностей в содержании дошкольного образования, проживающих на территории Приморского края

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю, к своему селу, чувства гордости за него. Развитие духовно-нравственной культуры детей.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Отличительные особенности Программы:

Направленность на социально-коммуникативное развитие ребенка

социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Патриотическая направленность Программы

в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. Д.).

Направленность на взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребёнка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребёнка. Содержание педагогической работы с детьми 1,6-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дополняет содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» - парциальная программа Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей». – методическое пособие Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках – методическое пособие А.Я. Ветохиной «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». И др.

2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о се-бе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» Дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие»-реализация парциальной программы под ред. Г.А. Дикалюк., О.Е.Дегтяренко. «Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». Цель программы - воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу, и бережно относиться к ней.

3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - реализация парциальной программы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет Каплуновой И.Е., Новоскольцевой И.А. «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»; Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности. А так же программа «Конструирование и ручной труд» (Л. В. Куцакова). Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст И.А. Лыкова.

5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя.

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства. Музыкальное воспитание в ДОО осуществляется на основе образовательной программы МБДОУ, с учётом инновационной программы дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС «От рождения до школы» ред. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 парциальных программ:

используется авторская программа «Ладушки», «Праздник каждый день» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС возрастным особенностям детей. Программа включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»;
- «Пение»;
- «Музыкально-ритмические движения».

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка.

Цель образовательной области «Художественно-эстетического развития» направление «Музыка»: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей младшей, средней и подготовительной групп.