

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звёздочка» с. Владимиро – Александровское  
Партизанского муниципального района  
(МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с. Владимиро – Александровское)

СОГЛАСОВАНА  
советом родителей  
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»  
Протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 1  
ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»  
Протокол от «31» августа 2022 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. Заведующего  
МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»  
с. Владимиро – Александровское  
\_\_\_\_\_ Т.В. Куранова  
31.08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»**  
с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района.  
**на 2022-2023год**

**2022г**

Документ подписан электронной подписью.

## Содержание

Пояснительная записка

### Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Сообщности (сообщества ДОО)

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

### Раздел 2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Календарный план воспитательной работы

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Звёздочка». с. Владимиро-Александровское Партизанского муниципального района. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте

Документ подписан электронной подписью.

<https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и

т.п.(4.6.

ФГОС

ДО).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Звёздочка». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Звёздочка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

**Цель:** формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- способствовать развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; созданию благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организации содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать объединению воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об

образовании в РФ: (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ: (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (*бытийной*) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об (*обогащении*) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.



Документ подписан электронной подписью.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом ***концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России***, включающей в себя:

**Базовые национальные ценности:** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

Документ подписан электронной подписью.

- **Патриотизм** - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **Социальная солидарность**- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **Труд и творчество**- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **Наука** - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **Традиционные религии** – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **Искусство и литература**- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **Природа**- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **Человечество**- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **Здоровье** - состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

*духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Документ подписан электронной подписью.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

Документ подписан электронной подписью.

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

Документ подписан электронной подписью.

поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Документ подписан электронной подписью.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Документ подписан электронной подписью.

В МБДОУ детский сад «Звёздочка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направленн<br>е воспитани<br>я         | Ценности                                     | Показатели  |
|--|--|---|
| Патриотичес<br>кое                     | Родина,<br>природа                           | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Социальное                             | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познаватель<br>ное                     | Знания                                       | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| Физическое<br>и<br>оздоровител<br>ьное | Здоровье                                     | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.  |
| Трудовое                               | Труд   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.   |
| Этико-<br>эстетическое                 | Культура и<br>красота                        | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br>Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,  |



|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
|                           |                    | результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям**

#### **воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями***

Таблица 3

| <b>Образовательная область</b>   | <b>Содержание</b>   |
|----------------------------------|---|
| <i>Социально-коммуникативное</i> | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие |

|  |   |
|--|---|
| <i>развитие</i>                            | общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   |
| <i>Познавательное развитие</i>             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <i>Речевое развитие</i>                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  |
| <i>Физическое развитие</i>                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и  |

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

***Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ***

Таблица 4

| <b>Направление воспитания</b>               | <b>Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)</b>  |
|---|--|
| <i>Развитие основ нравственной культуры</i> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;</li><li>- представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении; основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;</li><li>- нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;</li><li>- умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;</li><li>- формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;</li><li>- умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;</li><li>- умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</li><li>- способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>- способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;</li><li>- способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;</li><li>- представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;</li><li>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;</li><li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li><li>- представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.</li></ul>  |
| <p><i>Формирование семейных ценностей</i></p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;</li><li>- уважение к своей семье, фамилии, роду;</li><li>- представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;</li><li>- чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;</li><li>- чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями;</li><li>- терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка;</li><li>- умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты;</li><li>- навыки конструктивного общения и ролевого поведения;</li><li>- интерес к биографии и истории</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Формирование основ гражданской идентичности</i></p>   | <p>семей других детей.</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края;</li><li>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li><li>- высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека;</li><li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li><li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения;</li><li>- уважение к защитникам Родины;</li><li>- представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов;</li><li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.</li></ul> |
| <p><i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i></p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения;</li><li>- представления о народах России, об их общей исторической судьбе;</li><li>- интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;</li><li>- уважение к культурным и языковым различиям;</li><li>- сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами;</li><li>- умение уважать непохожесть других людей друг на друга;</li><li>- способы взаимодействия с</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | представителями разных культур.   |
| <i>Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке;</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;</li> <li>- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость;</li> <li>- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;</li> <li>- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> |
| <i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</i>  | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе;</li> <li>- чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам;</li> <li>- умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами;</li> <li>- начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- начальные представления о здоровом образе жизни.</li> </ul>   |
| <i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения)</i>  | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li>- начальные представления об</li> </ul>   |

|          |   |
|----------|---|
| к труду) | <p>основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов;</li><li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов;</li><li>- умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности;</li><li>- бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей;</li><li>- и небрежности в различных видах деятельности, к небережливому отношению к труду других людей;</li><li>- стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.</li></ul> |
|----------|---|

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родины* и *природы* лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные *компоненты*:

Документ подписан электронной подписью.

- когнитивно-смысловой, связанный с со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу и народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа России.

***Задачи патриотического воспитания:***

- 1) формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к сверстникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

В процессе реализации этих задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных *направлениях* воспитательной работы:

- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| <b>Направление</b>                          | <b>Патриотическое воспитание</b>   |
|---|--|
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Родная страна</i>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | музыкальная; двигательная  |
| <b>Возрастная специфика</b> |  |
| <b>2-3 года</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- напоминать детям название города, в котором они живут;</li> <li>- развивать предпосылки к творчеству</li> </ul>   |
| <b>3-4 года</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;</li> <li>- напоминать детям название города, в котором они живут;</li> <li>- побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;</li> <li>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.</li> </ul>  |
| <b>4-5 лет</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю;</li> <li>- рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)</li> </ul>  |
| <b>5-6 лет</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о малой родине;</li> <li>- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</li> <li>- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;</li> <li>- воспитывать любовь к Родине;</li> <li>- формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;</li> <li>- рассказывать детям о том, что Москва – столица нашей Родины;</li> <li>- познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;</li> <li>- расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, что в годы войны наши прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов;</li> <li>- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы на военную тематику</li> </ul> |
| <b>6-7 лет</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к родному краю;</li> <li>- расширять представления о малой родине;</li> <li>- продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут;</li> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города;</li> <li>- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России;</li> <li>- развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</li> </ul>   |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>- расширять представления о Москве – столице России, о Владивостоке–столице Приморского края;</li><li>- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;</li><li>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</li><li>- расширять знания о государственных и региональных праздниках;</li><li>- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li><li>- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</li></ul>   |
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Наша планета</i>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная   |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |  |
| <b>5-6 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</li></ul>   |
| <b>6-7 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li><li>- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;</li><li>- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;<ul style="list-style-type: none"><li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);</li></ul></li><li>- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</li></ul> |
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Семья</i>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная   |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |  |
| <b>2-3 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей</li></ul>  |

Документ подписан электронной подписью.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>- поощрять умение называть имена членов своей семьи.</li> </ul>   |
| <b>3-4 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>   |
| <b>4-5 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>   |
| <b>5-6 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>   |
| <b>6-7 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li> </ul> |
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Детский сад</i>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>  |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |  |
| <b>2-3 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати; на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li><li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li></ul>  |
| <b>3-4 года</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li><li>- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li><li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li><li>- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li><li>- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li><li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li></ul> |
| <b>4-5 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li><li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li><li>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li><li>- знакомить с традициями детского сада;</li><li>- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li><li>- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);</li><li>- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li></ul>   |
| <b>5-6 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li><li>- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li><li>- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li><li>- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li><li>- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li><li>- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li><li>- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li><li>- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,</li></ul>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li></ul>   |
| <b>6-7 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li><li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li><li>- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li><li>- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li><li>- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li></ul> |

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семьи и дружбы, человека и личности* в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:

Документ подписан электронной подписью.

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
- ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

***Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| <b>Направление</b>                          | <b>Социальное направление воспитания</b>   |
|---|--|
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Образ «Я»</i>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |  |
| <b>2-3 года</b>                             | – формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>3-4 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе, сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о произошедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</li> <li>– закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>  |
| <b>4-5 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>– формировать первичные представления о школе;</li> <li>– формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>   |
| <b>5-6 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>– расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>– расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</li> </ul>   |
| <b>6-7 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</li> <li>– углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>– углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</li> <li>– закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</li> <li>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</li> </ul> |
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Нравственное воспитание</i>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | <p>Социально-коммуникативное развитие;<br/>         познавательное развитие;<br/>         речевое развитие;<br/>         художественно-эстетическое развитие;<br/>         физическое развитие</p>  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала;</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | изобразительная; музыкальная; двигательная  |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |   |
| <b>2-3 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</li> <li>– воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li> <li>– развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</li> <li>– формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> </ul>  |
| <b>3-4 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>– формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>  |
| <b>4-5 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>– учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>– учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>   |
| <b>5-6 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>– воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>– поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul> |
| <b>6-7 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>– воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>  |
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Формирование личности ребенка</i>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная</p>   |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |   |
| <b>2-3 года</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям,</li> </ul>  |



Документ подписан электронной подписью.

|                 |   |
|-----------------|---|
|                 | <p>возможностям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li><li>– поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li></ul>   |
| <b>3-4 года</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>– создавать условия для формирования личности ребенка;</li><li>– способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>– поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li></ul>  |
| <b>4-5 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию личности ребенка;</li><li>– воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li><li>– продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li><li>– формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li></ul>  |
| <b>5-6 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию личности ребенка;</li><li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li><li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li><li>– учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li><li>– формировать предпосылки учебной деятельности;</li><li>– воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li></ul>  |
| <b>6-7 лет</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию личности ребенка;</li><li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li><li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li><li>– расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li><li>– развивать интерес к школе, желание учиться;</li><li>– формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li></ul> |

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность *знания*. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Документ подписан электронной подписью.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

***Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей***

| <b>Направление</b>                          | <b>Познавательное направление воспитания</b>   |
|---|--|
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>   |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | Социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>речевое развитие;<br>художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие  |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b>    | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная |
| <b>Возрастная специфика</b>                 |  |
| <b>2-3 года</b>                             | – вызывать интерес к труду близких взрослых;<br>– побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).  |
| <b>3-4 года</b>                             | – рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>   |
| <b>4-5 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);</li> <li>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>  |
| <b>5-6 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul> |
| <b>6-7 лет</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>- продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>                                   |
| <b>Подраздел</b>                            | <i>Формирование основ экологического сознания</i>  |
| <b>Интеграция в образовательные области</b> | <p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p>  |

Документ подписан электронной подписью.

|  |   |
|--|---|
|  | художественно-эстетическое развитие;<br>физическое развитие   |
| <b>Интеграция в детскую деятельность</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная  |
| <b>Возрастная специфика</b>              |   |
| <b>2-3 года</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li><li>- одеваться по погоде.</li></ul>   |
| <b>3-4 года</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li><li>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li><li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li></ul>  |
| <b>4-5 лет</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать эстетическое отношение к миру природы;</li><li>- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li><li>- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li></ul>  |
| <b>5-6 лет</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать элементарные экологические представления;</li><li>- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li></ul>   |
| <b>6-7 лет</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li><li>- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li><li>- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li></ul> |

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

Документ подписан электронной подписью.

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

#### **Основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### **Основные задачи этико-эстетического воспитания.**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Основные направления воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»**

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности. В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности всем педагогам важно опираться на следующие принципы:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к материалу, обсуждаемому на занятии, активизации их познавательной активности;
- побуждение детей к соблюдению в детском саду общепринятых правил и норм поведения и общения с педагогами и сверстниками, принципов дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с материалом, полученным на занятии, инициирование его обсуждения, высказывание детьми своего мнения по данному материалу, выработка своего отношения к полученному материалу;
- использование возможностей воспитания в содержании обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего текста для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
  - театрализованная деятельность, в которой обыгрываются знания, полученные на занятии;
  - дискуссии, которые дают детям дошкольного возраста возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - работа в парах или в команде, с помощью которой дети учатся работать и взаимодействовать со сверстниками сообща;
  - игровые ситуации, включенные в занятия, которые помогают поддержать детскую мотивацию к получению новых знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в группе;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;



Документ подписан электронной подписью.

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации индивидуальной и групповой проектной деятельности в ДОУ. РППС обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пользования игровым оборудованием и материалами. Правильно построенная РППС обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства эстетического вкуса, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Для успешного процесса воспитания детей дошкольного возраста педагоги постоянно работают над совершенствованием РППС в ДОУ:

- оформляют интерьер помещений детского сада в соответствии с заданной тематикой;
- занимаются озеленением территории сада, оборудованием спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей всех возрастных групп, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного отдыха и зоны релаксации;
- регулярно организуют и проводят конкурсы и творческие проекты, акцентируя внимание детей посредством изменения элементов РППС (стенды, плакаты, мини-музеи и т. п.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях и правилах.

*Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста* – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими людьми служит для ребенка источником как положительного, так и отрицательного примера поведения.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» является *Патриотическое воспитание дошкольников* – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Повседневный опыт общения ребенка с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Таким образом, воспитательно-

Документ подписан электронной подписью.

образовательная работа ДОО по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее трудовой народ.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в ДОО учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО,
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Документ подписан электронной подписью.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Виды и формы деятельности:

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: на интернет сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов. Индивидуальные формы работы:

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Дни открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Документ подписан электронной подписью.

4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, при общении по телефону. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Праздники, развлечения, конкурсы, утренники, акции. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Помогают создать эмоциональный комфорт в ДОО, сблизить участников педагогического процесса родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений, театров и других мероприятий.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Наглядная информация, размещенная на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Информационно-ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, аккаунт Инстаграм, выставки детских работ, фотовыставки, в средствах массовой информации, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада» папки-передвижки; и др.

10. Выставки работ родителей и детей. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

11. Совместные экскурсии. Укрепляют детско-родительские отношения

12. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: – обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды; – оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; – создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

Документ подписан электронной подписью.

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, в следующих формах:

- совместные спортивные мероприятия, акции, праздники,
- встречи, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Специально организованная образовательная деятельность реализуется через: организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Развивающая** предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;

Документ подписан электронной подписью.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации ДОУ, так и педагоги.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- заведующий ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- педагоги – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
  - Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» Партизанского района
  - план работы на учебный год;
  - календарный учебный график;
  - рабочая программа воспитания в ДОУ;
  - рабочие программы педагогов всех возрастных групп.
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ;

#### ***Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы***

- Е.Г.Юдина, Л.С.Виноградова, Л.А. Карунова «Открытия». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- И. Каплунова, И. Новооскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Изд-во «Невская нота», 2015.
- Г.А.Дикалюк «Наш дом – природа»: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». 2013.



Документ подписан электронной подписью.

- Маханёва М.Д. программа «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников.
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2012 г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет/авт. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, др. – М.: Просвещение, 2001
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

#### **дополнительными образовательными программами:**

- «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст И.А. Лыкова ИЗОстудии. – М.: ИД «КАРАПУЗ», 2009.
- «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### **Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей происходит через сеть Интернет: электронная почта, официальный сайт, аккаунт «Телеграмм», «Вконтакте».

#### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**На уровне уклада ДОО** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающей среды:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), **обогащение** (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Звёздочка». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

Документ подписан электронной подписью.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с Владимиро-Александровское на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами МБДОУ «Детский сад «Звёздочка» с Владимиро-Александровское на 2022-2023 учебный год

**Творческие мероприятия, праздники, тематические досуги и развлечения**

*Образовательные события на 2022-2023 учебный год*

| Мероприятия  | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                |
|--|-----------------------|----------------------------------|--|
| <p>- <b>Выставка детских рисунков фотографий</b> «Как я провёл лето». Участие родителей в выставке семейных рисунков,</p> <p>- <b>День знаний</b> (развлечение) «Детский сад встречает дошколят».</p> <p>- <b>Экскурсия:</b> по ДОО (младшая группа).</p> <p>- <b>Праздник</b> «День воспитателя» с участием детей.</p> <p>- <b>Выставка</b> «Осенний букет»</p> | 2-7 лет               | Сентябрь                         | Воспитатели                                  |
| <p><b>Неделя осторожного пешехода</b> - праздник по ПДД « В гости к светофору» - целевая прогулка к проезжей части;</p> <p>- конкурс рисунков «Дорожная безопасность» по ПДД</p> <p>- тематические беседы по ПДД;</p> <p>- КВН «Знатоки дорожной азбуки».</p>  | 4-7 лет               | Сентябрь                         | Воспитатели<br>Муз. руководитель             |
| <p>- «<b>Поэтическая гостиная</b>» - чтение стихотворений ко Дню пожилого человека.</p> <p>- <b>Развлечение</b> «Осень Золотая в гости к нам пришла»</p> <p>- <b>Творческий детско-родительский проект</b> «Осенняя ярмарка»</p>   | 2-7 лет               | Октябрь                          | Воспитатели<br>Муз. руководитель             |
| <p>- <b>Всемирный день науки.</b> Музыкальное развлечение «Загадочные гости». Участие в создании мини-музеев коллекций.</p>  | 3-7 лет               | Октябрь                          | Воспитатели<br>Муз. руководитель             |
| <p>- <b>Международный день поваров</b><br/>Развлечение «Веселые повара». Экскурсия в пищеблок ДОО. Проект детского творчества «Занимательная кулинария»</p>  | 2-7 лет               | Октябрь                          | Воспитатели<br>Муз. руководитель<br>Родители |
| <p>- <b>Выставка детско-родительских поделок</b> из овощей и природного материала</p>  | 2-7 лет               | Октябрь                          | Воспитатели<br>Муз.                          |

|  |         |         |   |
|--|---------|---------|---|
| «Волшебный сундучок осени».<br>- <b>Выставка детских рисунков</b><br>«Художница осень».  |         |         | руководитель<br>Родители                        |
| <b>Всемирный день хлеба</b> Квест игра «Откуда хлеб пришел». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», Строительная: «Комбайн». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».                     | 2-7 лет | Октябрь | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель<br>Родители |
| - <b>День здоровья</b> «Осенний марафон» спортивные мероприятия с дошкольниками на прогулке. (День открытых дверей)<br>- <b>Экскурсия в историко-краеведческий музей</b> с. Владимиро-Александровское старшие группы                                     | 5-7 лет | Октябрь | Воспитатели<br>Родители                         |
| <b>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ</b> «В гости к С.Я. Маршаку». Литературный праздник «Путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Театрализованные представления ко дню рождения С.Я. Маршака (135 лет со дня рождения поэта в 2022 году) | 2-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель             |
| - <b>Тематическое мероприятие</b> «День народного единства»  | 5-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель             |
| - <b>Выставка детских рисунков</b> «Поздняя осень»<br>- <b>Музыкально-тематическое мероприятие.</b> «День матери» -<br>- <b>Организация выставки рисунков</b> "Лучше мамы друга нет!"<br>- <b>Конкурс чтецов,</b> посвященный Дню матери                 | 2-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель             |
| - <b>Тематическое мероприятие</b> «День Государственного герба Российской Федерации»   | 5-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель             |

|  |         |         |                                     |
|--|---------|---------|-------------------------------------|
| - <b>Экскурсии и целевые прогулки</b> с детьми подготовительной группы школу, во время школьных каникул.   | 6-7 лет | Ноябрь  | Воспитатели                         |
| - <b>Экологическая акция по изготовлению кормушек для птиц.</b> «Птичья столовая»  | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели<br>Родители             |
| - <b>Тематический день:</b> «12 декабря - День Конституции».   | 5-7 лет | Декабрь | Воспитатели                         |
| - <b>День медведя в России.</b> Просмотр видеофильмов о медведях. Экологический проект «Бурый медведь». Выставка детского творчества «Добрый Потапыч».   | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели                         |
| - <b>Акция по подготовке к Новому году.</b> «Новый год у ворот».<br>- <b>новогодние утренники</b> «В гости ёлка к нам пришла!»<br>- <b>выставка совместных поделок</b> «Новогодние фантазии».<br>- <b>выставка рисунков</b> «Зимушка-зима» | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Развлечение:</b> «До свидания ёлочка»   | 2-7 лет | Январь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Досуг,</b> посвященный празднику «Всемирный день «спасибо». Изготовление открыток «Спасибки»  | 2-7 лет | Январь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Театральная неделя</b> «В гостях у сказки!»   | 3-7 лет | Январь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Выставка детских рисунков:</b> «Зимние узоры».  | 3-7 лет | Январь  | Воспитатели<br>Родители             |
| - <b>Тематический день</b> «Международный день объятий» Развлечение «День объятий»<br>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».  | 2-7 лет | Январь  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |

|  |         |         |                                     |
|--|---------|---------|-------------------------------------|
| <p><b>- Всемирный день снега День здоровья: физкультурный досуг: «Мы мороза не боимся»</b></p>   | 3-7 лет | Январь  | Воспитатели<br>Родители             |
| <p><b>- Музыкально-спортивное развлечение:</b> «День защитника Отечества» -<br/><b>Выставка детского творчества:</b> "Военная техника". -<br/><b>Выставка рисунков:</b> «Защитники родины»</p>   | 3-7 лет | Февраль | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| <p><b>- Развлечение в русских традиция</b> «Широкая масленица»</p>   | 2-7 лет | Февраль | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| <p><b>- Праздник «8 марта» «Милые мамочки».</b><br/><b>- Выставка открыток</b> (без участия родителей) портретов «Моя мама» к Международному дню 8 марта.<br/><b>- Развлечение:</b> «Весна идёт, Весне дорогу. Конкурс чтецов «Весна-Красна».<br/><b>- Выставка рисунков:</b> «Весна пришла»</p>   | 2-7 лет | Март    | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| <p><b>- Беседа и экскурсия в школьную библиотеку</b></p>   | 6-7 лет | Март    | Воспитатели                         |
| <p><b>- Всемирный день театра.</b> Театральные постановки в ДОУ</p>  | 2-7 лет | Март    | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| <p><b>- Международный день детской книги</b> (все группы).<br/><b>- Неделя детской книги:</b><br/><b>Акция:</b> «Читаем вместе». С целью книгообмена между читающими семьями «Прочитал сам – передай другому» включая буккроссинг (книговорот).<br/><b>- тематическая беседа:</b> «Моя любимая книга»;<br/><b>- совместная деятельность детей и родителей</b> «Книжкина больница»;<br/><b>- пополнение библиотеки в группах;</b><br/><b>- чтение и драматизация русских народных сказок;</b></p> | 2-7 лет | Апрель  | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |



|  |         |        |                                     |
|--|---------|--------|-------------------------------------|
| - литературная викторина «В мире сказок и чудес»   |         |        |                                     |
| - Спортивный праздник "Звездные старты", Конкурс поделок посвященный «Дню космонавтики»  | 3-7лет  | Апрель | Воспитатели                         |
| -День открытых дверей КВН «Знатоки природы» посвященный Дню Земли  | 5-7лет  | Апрель | Воспитатели                         |
| -Развлечение «День птиц»   | 2-4г    | Апрель | Воспитатели                         |
| День пожарной охраны. Экскурсии в пожарную часть, сюжетно-ролевые игры.  | 5-7лет  | Апрель | воспитатели                         |
| <b>Международная акция "Читаем детям о войне":<br/>Выставка уголков памяти:<br/>"Помним... чтим... гордимся!" (в группах или раздевалке). Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину».<br/>Экскурсия к памятнику, погибших воинов. «Возложение цветов к Вечному огню» Праздник «День Победы»</b> | 5-7лет  | Май    | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| -День здоровья, спортивное развлечение «Кто быстрее»   | 4-7 лет | Май    | воспитатели                         |
| -Досуг «В гости к солнышку»  | 2-4лет  | Май    | воспитатели                         |
| <b>Выпускной бал</b>   | 6-7 лет | Май    | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Развлечение</b> «Большой хоровод» посвященный Международному дню защиты детей Рисование ладошками «Я рисую лето»  | 2-7лет  | июнь   | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Познавательное развлечение ко Дню России</b> «Мы - россияне!»   | 5-7 лет | июнь   | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| <b>Международный день друзей</b> Игровая   | 2-7лет  | июнь   | Воспитатели                         |

|   |         |        |                                     |
|---|---------|--------|-------------------------------------|
| программа летнего досуга «Дружба начинается с улыбки»   |         |        | Муз.<br>руководитель                |
| - <b>Сказки Пушкина..</b> Инсценировки, викторины 15.06 – день рождения А.С. Пушкина  | 2-7лет  | июнь   | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>День Памяти и Скорби</b> Возложение цветов к памятнику. Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби»<br>.Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».   | 5-7лет  | июнь   | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>День ГАИ (ГИБДД)</b> Развлечение «Наш друг – светофор!» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»  | 2-7лет  | июль   | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Музыкальное развлечение</b> , посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей. Фотосессия «Моя семья». | 2-7 лет | июль   | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Творческий проект</b> «Разноцветная неделя»  | 2-7лет  | июль   | Воспитатели                         |
| - <b>Летний праздник</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Конкурс рисунков на асфальте «Юный художник».   | 2-7лет  | август | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |
| - <b>Спортивный праздник</b> «Мама, папа, я спортивная семья» День Физкультурника   | 2-7лет  | август | Воспитатели                         |
| - <b>Развлечение</b> , посвящённое Дню <b>российского флага для всех возрастных групп.</b>  | 2-7 лет | август | Воспитатели<br>Муз.<br>руководитель |

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Общий статус подписи:</b> | Подпись верна   |
| <b>Сертификат:</b>           | 6AFD7ECBAC8F602F41708FDF14C7BED99F7DA367  |
| <b>Владелец:</b>             | Гончарова Алёна Владимировна, Заведующий, Гончарова, Алёна Владимировна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ЗВЁЗДОЧКА" С.ВЛАДИМИРО-АЛЕКСАНДРОВСКОЕ ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Приморский край, RU, prim.buh@mail.ru, 04662097969, 252400510409 |
| <b>Издатель:</b>             | Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru  |
| <b>Срок действия:</b>        | Действителен с: 04.02.2022 10:12:49 UTC+10<br>Действителен до: 04.05.2023 10:12:49 UTC+10   |